

## PLANEACIÓN DOCENTE

### DATOS GENERALES

<b>Plantel:</b> 05 El Salto	<b>Parcial:</b> SEGUNDO	<b>Ciclo escolar:</b> B Febrero- Julio 2020
<b>Docente:</b> Gabriela Barajas Ramírez	<b>Semestre:</b> Segundo semestre <b>Semana 3</b>	<b>Horas-clase total de aplicación:</b> 30 módulos.
<b>Carrera:</b> Seguridad e Higiene y Protección Civil <b>Tema:</b> Actos y condiciones inseguras	<b>Propósito del submódulo:</b> Auditar programas de seguridad higiene y medio ambiente con herramientas básicas de control de calidad.	
<b>MIS3</b> <b>Modulo 1:</b> Determina el cumplimiento de la normatividad <b>Submódulo 3:</b> Audita programas de seguridad higiene y medio ambiente con herramientas básicas de control de calidad	<b>Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar:</b>  CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	
<b>Competencias genéricas a desarrollar</b>  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributo 1: Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		
<b>Competencias de empleabilidad:</b>  OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.		
<b>Proyecto Transversal:</b> Pendiente		
<b>Habilidad socioemocional:</b> Primer/Segundo semestre CONOCE-T Autoconocimiento y Auto-regulación.		

**Lecciones Construye T:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

	Fecha/Tiempo	Competencias p Profesionales	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
<b>A P E R T U R A</b>	<b>Semana 3</b>  <b>13 al 17 de abril</b>	<b>Competencias profesionales</b>  Elabora programa de mantenimiento preventivo y correctivo.		Una vez revisados los conceptos básicos de la seguridad e higiene, proseguimos con la identificación y diferenciación de los actos y condiciones inseguras en tu casa, ahora lo trasladamos a los centros de trabajo partiendo de la idea de que los actos inseguros son ocasionados por las personas o trabajadores, debido a la falta de conocimiento o capacitación, por intransigencia o irresponsabilidad personal, que puede culminar en riesgos		



				<p>de enfermedades o accidentes, que pueden ocasionar perdida económicas a las empresas y graves daños, lesiones o la muerte a los trabajadores.</p> <p>A su vez las condiciones inseguras tienen que se relacionan con el mal diseño de la infraestructura de un edificio, (pisos, techos, escaleras, rampas, barandales etc.) y la falta de mantenimiento del mismo o de la maquinaria y herramientas, así como de la falta de orden y limpieza de las áreas de trabajo.</p> <p><b>ACTIVIDAD 1</b></p> <p><b>El docente solicita al estudiante:</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p><b>1</b></p> <p><b>Ejercicios de la guía de aprendizaje.</b></p>	<p>Contesta la actividad Identificación de riesgos: de la página 30 y 31 de tu guía</p>	<p><b>Autoevaluación</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Rubrica</b></p>	
--	--	--	---	---	--	--



<b>D E S A R R O L L O</b>	<b>13 al 17 de abril</b>	<b>Competencias profesionales</b>  Elabora programa de mantenimiento preventivo y correctivo		<b>Actividad 2</b>  Los factores o condiciones de seguridad son las condiciones que producen accidentes de trabajo. Por ejemplo: los lugares de trabajo (escaleras, pasillos, espacios de trabajo, equipos de		

			<p><b>2</b></p> <p><b>Ejercicios guía de aprendizaje.</b></p>	<p>trabajo, máquinas, herramientas, instalaciones, etc.</p> <p><b>Docente solicita al estudiante:</b></p> <p>Observa las imágenes de la página 34 “Factores o condiciones de seguridad”</p> <p>Identifica y diferencia los actos y condiciones inseguras, posibles daños y medidas preventivas y correctivas.</p> <p><b>AVTIVIDAD 4:</b> Al terminar las tablas realiza una conclusión sobre el nivel de riesgo de este centro de trabajo y explica el ¿por qué? De las imágenes 1 y 2.</p> <p><b>IMAGEN 1:</b></p>	<p><b>Formativa</b></p> <p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>NA</b></p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>3</p> <p><b>Mi casa</b></p> <p><b>Plano de distribución e</b></p>	<p>Completar el ejercicio de actos y condiciones inseguras de la guía de aprendizaje Además enumera una lista de mínimo 10 actos y 10 condiciones inseguras que recuerdes hayas hecho o que hayas visto que los hayan realizado otras personas y menciona cuales fueron las consecuencias o daños que se ocasionaron. Página 21 Tabla 1</p> <p><b>ACTIVIDAD 3</b></p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Hacer el ejercicio de la página 27: Elabora el plano de distribución de tu casa que contenga las</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p><b>Heteroevaluación</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--





			<b>identificación de riesgos</b>	diferentes áreas que contiene, por ejemplo cochera, recamaras, cocina, baños, sala, comedor, si es de una sola o dos plantas etc. Así como sus alrededores e identifica las condiciones inseguras que observes al interior de la misma y que consideres que pueden ocasionar daños a los que viven ahí, también dibuja las condiciones inseguras que observes que hay a los alrededores que puedan daños a las personas, y en cada área escribe cual es la condición insegura que detectaste. Al Croquis o plano de distribución agrégale: La ubicación o dirección de tu casa: Calle, Numero,	<b>Rubrica</b>	
--	--	--	----------------------------------	---	----------------	--

			<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tabla de la página 28 de la guía de aprendizaje.</b></p>	<p>Colonia, Municipio y Estado.</p> <p><b>Actividad 4</b> <b>El docentes solicita al estudiante:</b></p> <p>Posteriormente en la página 28 completa las columnas de la table en la que tienes que mencionar cuales son las áreas que integran tu casa, por ejemplo: cochera, recamaras, cocina, baños, sala, comedor etc.</p> <p>Nota: puedes hacerlo en tu cuaderno, guía o documento de Word.</p> <p>Qué <b>condiciones inseguras</b> tiene cada área de tu casa, que daños puede ocasionar, los actos inseguros que has observado son</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sumativa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Heteroevaluación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rubrica</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>realizados por los que viven ahí en las diferentes áreas, cuáles son los daños que se han ocasionado o podrían ocasionar. Después determina cuales son las áreas de mayor riesgo o zonas críticas una vez revisado tu mapa o plano de distribución, ya sea al interior de tu casa o a su alrededor.</p> <p>Y por último realiza tus propuestas de medida preventivas o correctivas para disminuir riesgos.</p>		
<b>C I E R</b>	<b>13 al 17 de abril</b>	<p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>Elabora programa de mantenimiento</p>	<b>5</b> <b>Conclusión personal</b>	<p><b>El docente solicita al estudiante:</b> Redacta una conclusión personal sobre las dos imágenes de las áreas</p>	<p><b>formativa</b></p> <p><b>autoevaluación</b></p> <p><b>5</b></p>	

<b>R E</b>		preventivo y correctivo		de trabajo anteriores y especifica cual crees que es el nivel de riesgo al que están expuestos los trabajadores (bajo, medio o alto y explica por qué?	<b>NA</b>	
<b>Recursos didácticos y/o materiales:</b>		Guía de aprendizaje Normas STPS vigentes. Lápiz, cuaderno, pluma, colores, hojas blancas, guía de aprendizaje, computadora y celular.				
<b>Fuentes de información:</b>		Básicas: Normas Internacionales      Páginas electrónicas <a href="http://www.stps.gob.mx/Empresa_Segura">http://www.stps.gob.mx/Empresa Segura</a> Programa Empresa Limpia Programa de autogestión en salud y seguridad en el trabajo (En línea) Disponible en <a href="http://www.stps.gob.mx/DGSST/asis_tec/passt/m_passt.htm">http://www.stps.gob.mx/DGSST/asis_tec/passt/m_passt.htm</a> accedido el 20 de mayo de 2010 Oborne, D. (1990). Ergonomía en acción. (2ª ed.). México: Trillas. p. 362-382.				
<b>Escenario y organización:</b>		Papelotes, marcadores, colores, cuaderno u hojas blancas, computadora.				
<b>Observaciones posteriores a la aplicación:</b>						

REVISÓ

ELABORÓ

Gabriela Barajas Ramírez

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: 03 de mayo 2020

Fecha de revisión:

INSTRUMENTO DE EVALUACION ACTIVIDAD 1 Y 2 VALOR 10 PUNTOS

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE
-----------------	--------

	SI	NO
5%Contesta correctamente la actividad 1		
5% Completa correctamente los enunciados		
CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1: Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	<b>Verde</b>	<b>Amarillo</b>
		<b>Rojo</b>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION ACTIVIDAD 3Y 4 VALOR (10PUNTOS)**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	
	SI	NO
2%Identifica correctamente los actos y condiciones inseguras		

3%Escribe al menos 5 actos y 5 condiciones inseguras en cada imagen			
2%Completa adecuadamente las columnas solicitadas			
2% Agrega adecuadamente su conclusión personal			
1%La actividad está sin faltas de ortografía, gramática, puntuación y caligrafía, además está debidamente presentable.			
CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<b>Verde</b>	<b>Amarillo</b>	<b>Rojo</b>
8.1: Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			