

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: El Salto	Parcial: Segundo	Ciclo escolar: Febrero- Julio 2020
Docente: Leticia Ramírez Cortés	Semestre: Segundo	Horas-clase total de aplicación: 20
Asignatura o submódulo: Química II	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • C.E.3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. • C.E.9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades. 	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 		
Elementos de transversalidad: <p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.</p> <p>Habilidades socioemocionales y proyecto de vida</p> <p>Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.</p>		

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales

Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre	CONOCE-T	Autoconocimiento ⓪	Auto-regulación ⓪
Tercer/Cuarto semestre	RELACIONA-T	Conciencia social ⓪	Colaboración ⓪
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones ⓪	Perseverancia ⓪


Lecciones Construye T:

- No se efectuarán actividades Construye T.
- Con algunos se trabajará vía telefónica

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
<p style="text-align: center;">A P E R T U R A</p> <p style="text-align: center;">16 – 20 Marzo 2020</p>	<p>Reconoce la importancia de los modelos en la ciencia. Identifica las características de los ácidos y bases y los relaciona con ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado. Hace uso, de forma diferenciada, de los modelo ácido-base de Arrhenius y de Brönsted-Lowry</p>	<p>Uso y diferenciación de los dos modelos que describe el comportamiento de los ácidos-bases. Actividad 1</p> <p>Resolución de conceptos de ácidos-base. Actividad 2</p>	<p>Dada la contingencia por COVID-19, la solicitud de trabajos se hará vía WhatsApp a través de un grupo denominado Química II, elaborado por el concejal del grupo, el cual incluye a todos los miembros del grupo y al docente en cuestión.</p> <p>El docente envía el examen diagnóstico para reconocer los conocimientos previos del grupo. Y solicita la elaboración de un cuadro con las características de los ácidos y las bases.</p> <p>El alumno contesta el examen diagnóstico Y diseña un cuadro donde marque las diferencias de las características de los ácidos y las bases.</p>	<p>Tipo: Autoevaluación - heteroevaluación</p>	

D E S A R R O L L O	23 – 27 marzo 2020	<p>Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente</p> <p>Predice el valor de pH de disoluciones de uso cotidiano en función de su uso.</p> <p>Identifica las reacciones de neutralización.</p>	Reporte de la investigación. Actividad 3	<p>El docente solicita se defina la importancia del pH para las personas y su medio ambiente.</p> <p>Así como la escala de pH, indicadores y contaminación.</p> <p>El alumno realiza un reporte con la investigación y análisis de los conceptos solicitados.</p> <p>El docente retroalimenta en base a las contestaciones enviadas.</p>	Tipo: Heteroevaluación	El alumno emplea el libro de texto.
	30 – 03 marzo/abril 2020	<p>Comprende la importancia de las sales en la industria química.</p> <p>Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos.</p>	Ensayo sobre la importancia de no ingerir alimentos muy ácidos y entiende las consecuencias de este tipo de dietas. Realización de investigación y ensayo. Actividad 4 y 5.	<p>El docente solicita un ensayo sobre los efectos de la lluvia ácida, acidez en la industria química y neutralización</p> <p>El alumno habla de la utilización de las sales en la industria química y la lluvia ácida y sus efectos.</p>	Tipo: Autoevaluación-heteroevaluación	El alumno emplea el libro de texto.

	20 – 24 abril 2020	Caracteriza y diferencia los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno. Diferencia los conceptos de temperatura y calor.	Texto argumentativo. (ESTA EVIDENCIA SE APLICARA PARA LA EVALUACION DE LA COMPETENCIA 5.4 Actividad 6	El docente solicita se argumente muestra la importancia de los conceptos de temperatura y calor, a través de la definición y argumentación de ello. El alumno realiza un texto argumentativo de la función de temperatura y calor.	Tipo: Autoevaluación – heteroevaluacion.	El alumno desarrolla los ejercicios del libro de texto.
C I E R R E	27 – 01 Abril/mayo 2020	Distingue y caracteriza las reacciones endotérmicas y exotérmicas.  Identifica reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad. Identifica la importancia para la vida del efecto invernadero en el planeta y entender los motivos.	Reflexión de unos problemas ambientales con base en los resultados de una investigación bibliográfica y de evidencia. Actividad 7	El docente solicita la elaboración de los ejercicios del libro alusivos a los temas del parcial y solicita que el alumno defina energía de activación, así como la diferencia entre energía endotérmica y exotérmica.	Tipo: Autoevaluación Instrumento: N/A Ponderación: Acumulable	El alumno emplea el libro de texto.
Recursos didácticos y/o materiales:		Libros de texto, colores, celular, computadora, hojas blancas, etc.				
Fuentes de información:		Libros de texto: Química II. Gutiérrez Rodríguez Alba, Ramírez Llamas Arcelia, et al. Ed. Aulativa. Primera edición 2018 Química II. Juana Inés Flores López. Ed. Umbral. Primera edición 2019 Química II. Clara Luz Martínez Cázares, Rubén Onofre Aguirre Alonso. Ed. Gafra. Quinta edición 2020				

	<p>Emprende la Química 2. González Miranda Marlen, Ruiz Cerón Elizabeth, et al. Ed. Edelvives. Reimpresión 2019</p> <p>Enlaces de internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.revistaciencias.unam.mx/es/201-revistas ● http://archivo-es.greenpeace.org/espana.es/Informes2015 ● https://www.youtube.com/watch?v=umd-icBQF-Q
<p>Observaciones posteriores a la aplicación:</p>	

ELABORÓ

REVISÓ

Leticia Ramírez Cortés

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Fecha de elaboración:
Marzo de 2020

Fecha de revisión:

