

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: 05 El Salto	Parcial: Segundo (Contingencia)	Ciclo escolar: 2020 A
Docente: María Isabel Sánchez Valadez	Semestre: Segundo	Horas-clase total de aplicación: 20 horas.
Carrera: Programación, Seguridad e Higiene, Electrónica.	Propósito de la asignatura o submódulo: Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.	
Asignatura o submódulo: LEOYE II	Competencias disciplinares o profesionales a desarrollar: C1 Identifica ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. C4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. C9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	
Competencias genéricas y atributos a evaluar: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Elementos de transversalidad:

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre CONOCE-T Autoconocimiento **Auto-regulación** **X**

Lecciones Construye T: Mis logros en la vida.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/ Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
16 – 20 marzo	Diseño de clase a través de la plataforma Google Classroom.	Debido a la contingencia por Covid 19, se requirió el diseño de una clase utilizando la plataforma Google Classroom.	Señalarán las diferentes clases y se contactará a cada uno de los concejales de los grupos 2º A, 2º J, 2º K y 2º L para hacerles llegar la clave de cada curso. Se encargarán de hacerla enviarla a sus compañeros de grupo.	No aplica	
16-20 de marzo	Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I, y Tecnologías de la Información y Comunicación.	Sinonimia y Antonimia	Al finalizar esta actividad se iniciará el trabajo a través de la plataforma Google Classroom. Para ello se requiere a través de los concejales de cada grupo hacer llegar la clave del curso con la indicación de que los alumnos requieren una cuenta en Gmail. La evidencia de la semana se solicitó a los alumnos contestar las páginas 38 a la 42 de su libro de texto Leo y Escribo 2. Se adjuntará una foto de las páginas y adjuntarlas a esta plataforma.	Tipo: Formativa Modalidad: Heteroevaluación Instrumentos: Lista de Cotejo.	
23-27 marzo	Emplea herramientas para el análisis	Contraste, de cada uno de los textos elaborados,	Iniciamos la unidad 3 del libro de texto.	Tipo: Formativa.	

		de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).	especificando los argumentos.	Hay que identificar las ideas principales de lo que son los textos argumentativos de las páginas 52 a la 54 y diseñar un mapa conceptual. Recordar a los alumnos que debe incluir el concepto central en medio del mapa, siguiendo el orden de las manecillas del reloj acomodar las ideas principales unidas con una línea que contenga palabras de enlace (es, características, incluye, estructura interna, estructura externa, tipos, etc.) y los conceptos conectados con una redacción adecuada y sin faltas de ortografía. Realizar los ejercicios de las páginas 55 a la 57 para identificar la estructura sintáctica de un párrafo argumentativo.	Modalidad: Heteroevaluación Instrumentos: Lista de Cotejo Mapa conceptual.	
01 – 20 abril Incluye periodo vacacional	Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo /Reseña crítica	Escribe una opinión con base en un texto dado. (video)	Para la actividad se les enviará un link de un video hecho en Argentina pero que tiene vigencia en cualquier lugar del mundo sobre la experiencia ante la contingencia que nos tocó vivir ante la pandemia.	Tipo: Formativa. Modalidad: Heteroevaluación. Instrumento: Rúbrica trabajos académicos.		

	20 – 24 abril	<p>Identifica la estructura del ensayo y lo elabora.</p> <p>Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.</p>	Escribe un ensayo.	<p>A partir de la lectura del tema "El ensayo" de las páginas 74 y 75 de su libro de texto, los alumnos redactan un ensayo argumentativo, cuyo tema será: "Mi experiencia durante la contingencia por COVID-19". Se les indica que primero elaboren un mapa mental para organizar sus ideas y posteriormente redacten su ensayo. La extensión mínima será de una cuartilla.</p>	<p>Tipo: Formativa. Modalidad: Heteroevaluación Instrumentos: Rúbrica para evaluar trabajos académicos.</p>	
	27 al 30 de abril	<p>Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo.</p>	Redacción del texto argumentativo.	<p>Para revisar temas relacionados con el conocimiento de la Lengua, se realizan las actividades correspondientes a las páginas 85 hasta la 93 de su libro Leo y Escribo 2. Envían sus evidencias por la plataforma Google Classroom.</p>	<p>Tipo: Heteroevaluación. Modalidad: Formativa Instrumento: Rúbrica</p>	
	04 al 08 de mayo	Identificación de los niveles de aprendizaje.	Realizar un trabajo integrador de los saberes abordados en el segundo parcial.	<p>Se solicita la realización de las actividades de integración de aprendizajes de las páginas 94 a la 97 de su libro de texto y las envíen a la plataforma Google Classroom.</p>	<p>Tipo: Sumativa Modalidad: Heteroevaluación.</p>	

					Instrumento: Lista de cotejo.	
Recursos didácticos y/o materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop y proyector ● Pintarrón ● Libros del plan lector ● Libro de texto “Leo y Escribo 2” ● Cuaderno “Notas y Netas” ● Plataforma Google Classroom 					
Fuentes de información:	<p>Antología. (2001). Cuentos Clásicos Juveniles. México: Alfaguara.</p> <p>Gracián, Rita et al. (2018) “Leo y escribo II”. 2da, Edición, Ed. Aulativa. México</p> <p>Fichas Construye-T recuperadas de: http://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes</p> <p>Video “Yo tb tq” recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Zf-YtUuYCDE https://youtu.be/6W1e9edvk34 Link para la redacción de reseña crítica sobre la pandemia.</p>					
Observaciones posteriores a la aplicación:						

ELABORÓ

María Isabel Sánchez Valadez

Nombre y Firma

REVISÓ

Lic. Martha Verenise Sánchez Sánchez

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: abril 20 de 2020.

Fecha de revisión: _____

