

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: 05 El Salto	Parcial: Segundo PLANEACION 10	Ciclo escolar: Febrero- Julio 2020
Docente: Jesús González Jiménez	Semestre: Cuarto	Horas-clase total de aplicación: 4 módulos semanales.
Carrera: Electrónica y Programación	Propósito de la asignatura Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos	
Asignatura o submódulo: Cálculo Diferencial	Competencias disciplinares a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> · Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Pensamiento Matemático · Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. · Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. · Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. 	
Competencias genéricas a desarrollar: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		
EJE: Del tratamiento del espacio, la forma y la medida, a los pensamientos geométrico y trigonométrico		
COMPONENTE: interpretar mensajes y herramientas.		
CONTENIDO CENTRAL: medios y códigos		

CONTENIDOS ESPECIFICOS			
La derivada algebraica			
Elementos de transversalidad			
Ciencias experimentales (Física I y Ecología)			
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre CONOCE-T Autoconocimiento(0) Auto-regulación(0)			
Tercer/Cuarto semestre RELACIONA-T Conciencia social(1)X Colaboración(0)			
Quinto/Sexto semestre ELIGE-T Toma responsable de decisiones(0) Perseverancia(0)			
Lecciones Construye T			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/Contenidos/Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APE RT UR A	Semana 10 20 al 24 de abril Tiempo 1 hora	Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados	Desarrollo y resolución de problemas	El docente elabora la explicación en video sobre la interpretación geométrica de la derivada y las partes que la componen a los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=ITXMEQXO5oA&t=98s El alumno, después de ver el video, completa la tabla de la página 69	Autoevaluación diagnóstica/alumno/lista de cotejo de apuntes	El docente elabora el video y lo sube a youtube

		para la predicción local.		que son de práctica y analiza su correcta resolución.		
DESARROLLO	<p>Semana 10</p> <p>20 al 24 de abril</p> <p>Tiempo</p> <p>2 horas.</p>	Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Solución de problemas	<p>El docente desarrolla el proceso de la regla general de la derivación y los cuatro pasos que la conforman, esto lo hace mediante el video elaborado:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9p7M1J6AE2c&t=35s</p> <p>El alumno, resuelve los problemas del inciso b de la página 71 y lo sube como imágenes a la plataforma de classroom.</p>	Formativa/docente guía de observación/alumnos coevaluación/Rúbrica de solución de problemas	El docente elabora el video y lo sube a youtube
CIERRE	<p>Semana 10</p> <p>20 al 24 de abril</p> <p>Tiempo</p> <p>1 hora</p>	Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la	Solución de problemas	<p>El docente muestra fórmulas básicas de derivación y el proceso de uso de las reglas de la derivación, esto lo hace mediante la presentación de un video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9p7M1J6AE2c&t=35s</p> <p>EL alumno:</p> <p>-Analiza investiga en la web, un formulario sobre derivadas y lo traslada a su libreta.</p>	Formativa/docente guía de observación/alumnos coevaluación/Rúbrica de solución de problemas	El docente elabora el video y lo sube a youtube

		predicción local.		- Práctica lo aprendido en el video y resolviendo las situaciones planteadas en la página 73 y lo sube como imágenes a la plataforma de classroom.		
Recursos didácticos y/o materiales:		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro de Texto ● Computadora, celular. ● Youtube ● Laminas ● Imágenes ● Cuaderno de notas 				
Fuentes de información:		<ul style="list-style-type: none"> · Leithold, Louis. (1996). El cálculo con geometría analítica. México: HARLA · Larson, Edwards. (2006). Cálculo. México: Mc Graw Hill. · Purcell/Varberg/Rigdon. (2007). Cálculo, 9a. Edición. México: Pearson Prentice Hall. 				
Escenario y organización:		Desde casa, observa los videos presentados y analiza para realizar los planteamientos que se le indican.				

ELABORÓ

Jesús González Jiménez

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: 23 de enero 2020

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de revisión:

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: 05 El Salto	Parcial: Segundo PLANEACION 11	Ciclo escolar: Febrero- Julio 2020
Docente: Jesús González Jiménez	Semestre: Cuarto	Horas-clase total de aplicación: 4 módulos semanales.
Carrera: Electrónica y Programación	Propósito de la asignatura Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos	
Asignatura o submódulo: Cálculo Diferencial	Competencias disciplinares a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> · Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Pensamiento Matemático · Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. · Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. · Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. 	
Competencias genéricas a desarrollar: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		
EJE: Del tratamiento del espacio, la forma y la medida, a los pensamientos geométrico y trigonométrico		
COMPONENTE: interpretar mensajes y herramientas.		
CONTENIDO CENTRAL: medios y códigos		
CONTENIDOS ESPECIFICOS		
Derivada de la función potencia		

Elementos de transversalidad			
Ciencias experimentales (Física I y Ecología)			
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre CONOCE-T Autoconocimiento() Auto-regulación()			
Tercer/Cuarto semestre RELACIONA-T Conciencia social()X Colaboración()			
Quinto/Sexto semestre ELIGE-T Toma responsable de decisiones() Perseverancia()			
Lecciones Construye T			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/Contenidos/Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APE RT UR A	Semana 11 27 al 30 de abril Tiempo 1 hora	Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la	Ejemplos resueltos usando la regla de la cadena	El docente: Hace indica a través de la plataforma que se realice un repaso de las formulas básicas de derivación algebraicas usadas en la semana pasada El alumno: Realiza un mapa conceptual con el formulario que investigó en la web.	Autoevaluación diagnóstica/alumno/Rúbrica de mapa conceptual	

		predicción local.		Lo sube a la plataforma de classroom.		
DESARROLLO	<p>Semana 11</p> <p>27 al 30 de abril</p> <p>Tiempo</p> <p>2 horas.</p>	<p>Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.</p>	Solución de problemas	<p>El docente muestra formulas básicas de derivación y el proceso de uso de las reglas de la derivación, esto lo hace mediante el video que se sube a youtube https://www.youtube.com/watch?v=bbKC8YQdSC4&t=82s</p> <p>El alumno analiza y practica lo aprendido en el video para resolver situaciones planteadas en la página 80, 81, 83 y 85 del libro de texto. La evidencia lo presenta como imágenes en la plataforma de classroom.</p>	<p>Formativa/docente guía de observación/alumnos coevaluación/Rúbrica de solución de problemas</p>	<p>El docente elabora el video y lo sube a youtube</p>
CIERRE	<p>Semana 11</p> <p>27 al 30 de abril</p> <p>Tiempo</p> <p>1 hora</p>	<p>Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la</p>	Solución de problemas	<p>cente verifica las dudas que están surgiendo con los problemas que están resolviendo los alumnos.</p> <p>El alumno, consulta las dudas a través de Facebook meseenger para resolver dudas de los problemas en y aclarando las dudas que se tiene con el docente.</p>	<p>Coevaluación, Evaluación Sumativa, Rúbrica de solución de problemas</p>	

		predicción local.				
Recursos didácticos y/o materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro de Texto ● Computadora, celular. ● Internet ● Laminas ● Imágenes ● Cuaderno de notas ● Lista de cotejo o software de seguimiento académico 					
Fuentes de información:	<ul style="list-style-type: none"> · Leithold, Louis. (1996). El cálculo con geometría analítica. México: HARLA · Larson, Edwards. (2006). Cálculo. México: Mc Graw Hill. · Purcell/Varberg/Rigdon. (2007). Cálculo, 9a. Edición. México: Pearson Prentice Hall. 					
Escenario y organización:	Desde casa, observa los videos presentados y analiza para realizar los planteamientos que se le indican.					

ELABORÓ

Jesús González Jiménez

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: 23 de enero 2020

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de revisión:

PLANEACIÓN DOCENTE

DATOS GENERALES

Plantel: 05 El Salto	Parcial: Tercero PLANEACION 12	Ciclo escolar: Febrero- Julio 2020
Docente: Jesús González Jiménez	Semestre: Cuarto	Horas-clase total de aplicación: 4 módulos semanales.
Carrera: Electrónica y Programación	Propósito de la asignatura Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos	
Asignatura o submódulo: Cálculo Diferencial	Competencias disciplinares a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> · Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Pensamiento Matemático · Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. · Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. · Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. 	
Competencias genéricas a desarrollar: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		
EJE: Del tratamiento del espacio, la forma y la medida, a los pensamientos geométrico y trigonométrico		
COMPONENTE: interpretar mensajes y herramientas.		
CONTENIDO CENTRAL: medios y códigos		
CONTENIDOS ESPECIFICOS		
Derivada de la función potencia con exponente fraccionario y evaluación		

Elementos de transversalidad			
Ciencias experimentales (Física I y Ecología)			
Habilidad socioemocional: Primer/Segundo semestre CONOCE-T Autoconocimiento <input type="checkbox"/> Auto-regulación <input type="checkbox"/>			
Tercer/Cuarto semestre	RELACIONA-T	Conciencia social <input checked="" type="checkbox"/>	Colaboración <input type="checkbox"/>
Quinto/Sexto semestre	ELIGE-T	Toma responsable de decisiones <input checked="" type="checkbox"/>	Perseverancia <input type="checkbox"/>
Lecciones Construye T			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

	Fecha/Tiempo	Aprendizajes esperados/Contenidos/Habilidades:	Número de evidencia o producto	Descripción de las actividades:	Evaluación: Tipo/Agente/Instrumento de evaluación	Observaciones de la actividad
APE RT UR A	Semana 12 4 al 8 de mayo Tiempo 1 hora	Localiza los máximos, mínimos, las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	Ejercicios resueltos en el cuaderno.	El docente hace un repaso de la regla de la función potencia con empleando ejemplos que deberán contestar los alumnos. El alumno analiza el video https://www.youtube.com/watch?v=1C6HwZUQav4&t=14s Que presenta la función potencia cuando la potencia es una fracción.	Autoevaluación diagnóstica/alumno/lista de cotejo para apuntes	El docente elabora el video y lo sube a youtube
DES AR	Semana 12	Localiza los máximos,		El docente: Apoyándose de las fórmulas básicas de derivación, explica la fórmula de	Formativa/docente guía de	

ROL LO	4 al 8 de mayo Tiempo 2 horas.	mínimos, las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	Solución de problemas	la página 86 y muestra algunos ejemplos de su aplicación. El alumno - Después de ver el video, descrito anteriormente, analiza el formulario de la página 76 y su relación con los aprendizajes obtenidos de los temas ya vistos. - Contesta el ejercicio de la página 86 y sube la evidencia de su trabajo en imágenes a la plataforma de classroom.	observación/alumnos coevaluación/Rúbrica de solución de problemas	
CIE RRE	Semana 12 4 al 8 de mayo Tiempo 1 hora	. Localiza los máximos, mínimos, las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	Ejercicios resueltos en el cuaderno.	El docente elabora y sube a classroom, el 2o Examen Parcial. El alumno resuelve el 2º Examen parcial en línea a través de la plataforma classroom.	Coevaluación, Evaluación Sumativa,	El docente elabora la prueba y lo sube a classroom.
Recursos didácticos y/o materiales:		<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Computadora, celular. • Internet, youtube. • Imágenes • Lista de cotejo o software de seguimiento académico 				
Fuentes de información:		<ul style="list-style-type: none"> • Leithold, Louis. (1996). El cálculo con geometría analítica. México: HARLA • Larson, Edwards. (2006). Cálculo. México: Mc Graw Hill. • Purcell/Varberg/Rigdon. (2007). Cálculo, 9a. Edición. México: Pearson Prentice Hall. 				

Escenario y
organización:

Desde casa, observa los videos presentados y analiza para realizar los planteamientos que se le indican.

ELABORÓ

Jesús González Jiménez

Nombre y Firma

Fecha de elaboración: 23 de enero 2020

REVISÓ

Nombre y Firma

Fecha de revisión: